

IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Ministero dell'Istruzione



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.8002359068

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO SOSTEGNO A.S. 2022/2023

Il Dipartimento di Sostegno coordinato dalla prof.ssa Risi Maria Teresa per l'anno scolastico 2022/2023 è costituito da docenti di sostegno che, in stretta collaborazione con i consigli di classe, le famiglie, i rappresentanti degli enti locali, dell'ASL e delle associazioni che hanno in carico gli alunni con disabilità, predispongono un'azione educativa mirata, in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno, che permetta di valorizzarne le differenze, per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. Il Dipartimento di Sostegno del nostro Istituto per l'anno scolastico 2022/2023 è composto dai seguenti docenti distribuiti sugli alunni dei due plessi; le classi e le ore di lezione di ciascun docente sono indicate nella tabella:

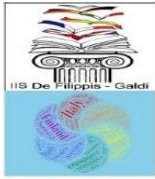
	DOCENTI	ORE	CLASSI
1	Adinolfi Riccardo	18	1AE
2	Apicella Autilia	18	4AM
3	Balestrino Felice,	18	2ASU
4	Buongiorno Ida	18	2BE/5AM
5	Buono Enza	18	1ASU
6	Civale Rosalba	18	1B
7	Coppola Anna Maria	18	2AE
8	De Santis Tiziana	18	3ASU/4CL
9	Izzo Mattia	9	1AM
10	Musumeci Gabriele	9	2BSU
11	Risi Maria Teresa	18	4AM/4AS U
12	Santoriello Susanna	18	1BL
13	Senatore Ugo	18	1CSU
14	Sessa Nobila	18	3BSU
15	Sorrentino Fabiola	18	1BSU
16	Tommasino Maurizio	18	5ASU/2BE
17	Vitale Alfonso	18	5AE/4BSU
18	Vitale Eliana	18	2°
19	Vitale Gelsomina	18	3ASU/4CL
20	Vitale Giovanni	18	5AE/4BSU
21	Zito Rosangela	18	1AL



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Erasmus+



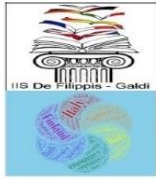
Ministero dell'Istruzione



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

OBIETTIVI DEL DIPARTIMENTO

- Prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.
- Ridurre i disagi formativi, emozionali e relazionali.
- Fornire ai Consigli di Classe strategie ed orientamenti per un'efficace inclusione.
- Proporre progetti formativi per gli alunni con disabilità.
- Individuare spazi e sussidi utili, per svolgere le attività didattiche, proponendo l'acquisto di materiale didattico o tecnologico necessario.
- Effettuare un monitoraggio sistematico sul raggiungimento degli obiettivi indicati nei PEI.
- Organizzare incontri con le famiglie, al fine di coinvolgerle nella vita dei loro figli.
- Ottemperare alla normativa vigente, mediante una collaborazione attiva con gli enti locali, con l'equipe multidisciplinare della ASL e con le famiglie.



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



PROGETTO INCLUSIONE

Per i nuovi iscritti

Progetto Ponte: raccordo con la scuola secondaria di primo grado

Raccordo con le famiglie

Per gli alunni già iscritti

attività di osservazione del gruppo-classe da parte dei docenti del C.d.c.

contatti con famiglia, ASL Servizi Sociali, organizzazioni di categoria e altre agenzie educative presenti sul territorio,

elaborazione e valutazione dei dati emersi dall'attività di osservazione quali prerequisiti per la stesura del PEI

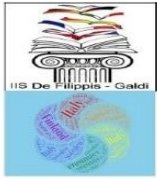
elaborazione collegiale del PEI

costante collaborazione con le famiglie, istituzioni presenti sul territorio

progetti che possano aiutare la persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarne benefici psico-fisici e migliorare l'autonomia personale e sociale



Ministero dell'Istruzione



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Ministero dell'Istruzione



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

L'insegnante di sostegno opera nelle classi in cui sono inseriti soggetti disabili in modo collegiale con tutti gli altri docenti della classe. Egli è contitolare assieme ai docenti curricolari e costituisce il mediatore e l'interlocutore diretto dei bisogni educativi e didattici dell'alunno con disabilità. Quando necessario, porta avanti interventi individualizzati, preferibilmente in classe, oppure fuori dalla classe in momenti che richiedono attenzione e concentrazione particolari, a seconda dei casi, della tipologia di disabilità e della sua gravità. Il docente di sostegno ha i seguenti compiti:

- assume contitolarità nelle classi in cui opera
- accoglie l'alunno e i genitori (mantiene regolari contatti)
- si fa carico del fascicolo personale con tutta la documentazione medica e didattica dell'allievo
- redige il PEI, la Relazione Finale, i verbali degli incontri d'equipe
- si raccorda con i docenti della classe per la programmazione degli interventi individualizzati e realizza interventi preparando lezioni e verifiche
- firma il registro di classe come compresenza indicando gli argomenti svolti/il tipo di attività svolta
- segue un orario che soddisfi i bisogni educativo-didattici degli allievi. Il quadro orario, per essere strumento di programmazione e di lavoro efficace, è vincolante, ma al tempo stesso ha la caratteristica della flessibilità, per cui può essere modificato ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità educativo-didattica (per effettuare particolari attività che occupino periodi di tempo limitati, per esigenze dell'alunno disabile o delle attività interdisciplinari).

Tutti i docenti di sostegno fanno parte del **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto)** che presiede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo personalizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio di tutti gli alunni.

In particolare, il GLI interviene per:

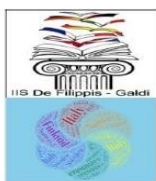
- gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- analizzare la situazione complessiva dell'istituto (numero degli alunni BES, tipologia degli handicap, classi coinvolte);
- individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore di eventuali risorse aggiuntive e per l' utilizzo delle compresenze tra i docenti;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici;
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di inclusione;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES.

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Ogni alunno disabile è da considerarsi un caso a sé. I docenti raggiungono la conoscenza dell'alunno attraverso la documentazione, la raccolta sistematica e continua di informazioni, l'osservazione diretta. Quindi, procederanno all'interno del consiglio di classe, lavorando in team (docenti curricolari e docente di sostegno) ognuno per le proprie competenze e in accordo con la famiglia, all'elaborazione di un percorso educativo didattico specifico e adeguato. Si possono seguire due percorsi educativo-didattici:

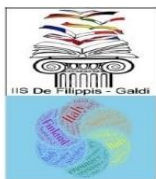
- a) una programmazione globalmente riconducibile agli obiettivi minimi, previsti dai programmi ministeriali;
- b) una programmazione differenziata.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Ministero dell'Istruzione



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

PRIMO PERCORSO GLI ALUNNI PARTECIPANO A PIENO TITOLO AGLI ESAMI FINALI E ACQUISISCONO IL TITOLO DI STUDIO.

Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3). Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere

un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline

un programma equipollente, con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (D.L.vo 297/1994 art.318)

Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede di esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione raggiunto e le abilità sviluppate al termine del percorso di studio.

Le prove equipollenti possono essere disposte con l'ausilio di mezzi diversi o con modalità diverse:

MEZZI DIVERSI: le prove possono essere, ad esempio, svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche.

MODALITÀ DIVERSE: il Consiglio di Classe può predisporre prove, utilizzando modalità diverse (ad esempio questionari a diversa tipologia di item: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.). Gli alunni possono usufruire di tempi più lunghi nelle prove scritte (dell'O.M.n. 90 del 21/05/2001, art.15, comma 9; D.L.vo n. 297/94, art. 318, comma 3).

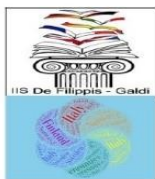
Gli assistenti dell'autonomia e comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come "facilitatori" della comunicazione (D.M. 25 maggio 95, n. 170).



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Ministero dell'Istruzione



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

SECONDO PERCORSO:

Programmazione differenziata in vista degli obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali. Questo percorso richiede necessariamente il consenso della famiglia (O.M. n.90 del 21/05/2004, art.15, comma 5)

La programmazione differenziata consiste in un piano di lavoro personalizzato per l'alunno, stilato sulla base del PEI da ogni docente del consiglio di classe per ogni singola materia.

Per gli alunni che seguono un PEI differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami, si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali (O.M. 90 del 21/05/2001, art.15, comma 6)

Alla fine del percorso scolastico essi conseguiranno un attestato nel quale è riportato l'indirizzo seguito, il curriculum, le conoscenze, le competenze e gli eventuali crediti formativi acquisiti

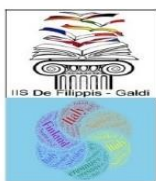
N.B. Qualora il Consiglio di classe intenda adottare la valutazione differenziata deve darne immediata notizia alla famiglia, fissando un termine per esprimere un formale assenso. In caso di diniego da parte della famiglia, l'alunno può non essere considerato in situazione di handicap (ai sensi della L. 104/92) ai soli fini della valutazione.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

IN CASO DI PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA, tenendo presente ogni singolo alunno con le sue potenzialità, si cercherà di perseguire in linea di massima i seguenti obiettivi calibrando poi le attività e le metodologie sulle esigenze di ogni alunno:

OBIETTIVI GENERALI:

Sviluppo dell'attitudine alla collaborazione e alla partecipazione alle attività;

Acquisizione di abilità di base, sia teorica che pratiche;

Sviluppo dell'autonomia personale e sociale;

Consolidamento e/o miglioramento delle abilità, delle conoscenze e delle competenze raggiunte;

Accrescere l'autostima;

Potenziamento delle capacità attentive, mnestiche e di concentrazione;

Migliorare l'autonomia operativa;

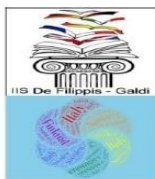
Rispettare le regole della comunità scolastica e le norme civili di comportamento;

Rispettare le strutture scolastiche e l'ambiente;

Controllare l'emotività;

Sviluppare un'adeguata motivazione all'apprendimento;

Migliorare i tempi di ascolto e di applicazione allo studio.



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

OBIETTIVI AREA UMANISTICA

Migliorare le abilità di letto-scrittura;

Migliorare la comprensione e la produzione scritta e orale;

Arricchire il lessico.

OBIETTIVI AREA MUSICALE

Sviluppare capacità musicali

Sviluppare e potenziare capacità di utilizzare strumenti musicali

OBIETTIVI AREA SCIENTIFICA

Sviluppare e potenziare la capacità di associare, discriminare, seriare, quantificare, ecc.;

Eeguire calcoli e operazioni;

Sviluppare abilità logico-matematiche e di problem solving;

OBIETTIVI AREA PSICOMOTORIA

Imparare a gestire il proprio spazio;

Migliorare la motricità fine e grosso-motoria;

Acquisire e migliorare gli schemi, le abilità motorie di base e la coordinazione dinamica generale;

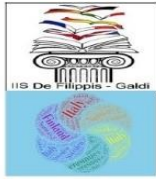
Acquisire la capacità di percepire il proprio corpo nel rapporto spazio-tempo.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale

Erasmus+



Ministero dell'Istruzione

We prepare for
Cambridge
English Qualifications

Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

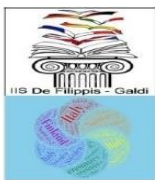
CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI

L'approccio metodologico è prevalentemente di tipo pratico, operativo, semplificato e concreto. Per alcune discipline, si tenta di avvicinare quanto più è possibile gli interventi didattici a quella che può essere l'esperienza dell'allievo. Si cerca costantemente di rendere partecipi gli allievi con disabilità all'attività didattica svolta in classe, facendo leva sulle loro preferenze, nonché sulla necessità di garantire una piena integrazione e socializzazione. Gli interventi di sostegno si effettuano:

- ✓ quasi esclusivamente con interventi individualizzati all'interno del gruppo classe, per non alterare l'inclusione dell'alunno/a;
- ✓ nelle ore in cui l'attività della classe è meno fruibile per l'allievo/a, con lezioni individuali fuori dall'aula, per favorire e consolidare l'apprendimento in una situazione più favorevole ai tempi e alle capacità mnestiche e di concentrazione dell'alunno/a.

Le metodologie utilizzate sono le seguenti:

- Predisposizione di un ambiente accogliente, sicuro, motivante che accresca l'autostima, l'autonomia e la fiducia dell'alunno
- Favorire l'organizzazione dei contenuti secondo percorsi e curricoli che tengano presente l'effettiva situazione di partenza dell'alunno
- Privilegiare percorsi che vanno dal semplice al complesso, dal concreto all'astratto
- Predisposizione di esercitazioni similari alle verifiche per indurre automatismi procedurali
- Lezioni di rinforzo individualizzato nell'imminenza di verifiche e interrogazioni
- Favorire il lavoro di gruppo
- Integrazione delle informazioni verbali con immagini, schede strutturate, esempi visivi
- Alternanza di momenti di lavoro in classe e lavoro individuale o in piccolo gruppo
- Scelta di contenuti mirati a sviluppare abilità funzionali all'autonomia, alla conoscenza di sé e del mondo circostante
- Confronto e coinvolgimento tra i diversi enti che collaborano
- Programmazione delle attività nel rispetto dei ritmi di apprendimento
- Privilegiare il metodo induttivo e l'apprendimento per scoperta guidata



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

- Tecnica di aiuto e riduzione dell'aiuto (suggerimenti verbali, indicazioni gestuali, guida fisica)
- Apprendimento imitativo
- Modeling per costruire nuove abilità e per rinforzare progressivamente comportamenti e relazioni positivi;
- Concatenamento (per le abilità di autosufficienza che richiedono sequenze di comportamenti, scomponendo il comportamento e l'attività che risultano difficili in piccole parti);
- Offrire occasioni di dialogo e discussione per scoprire e valorizzare particolari capacità personali dell'alunno in difficoltà
- Offrire occasioni di dialogo affinché l'alunno possa prendere coscienza dei propri bisogni relazionali.

STRUMENTI, MEZZI E SPAZI PER LA DIDATTICA

Si useranno:

- Libri di testo
- Sintesi scritte
- Schede didattiche
- Mappe concettuali, mappe mentali
- PC, tablet, comunicatori in aula e nel laboratorio
- Attività da svolgere in laboratorio
- Materiale audiovisivo
- Calcolatrice semplice e scientifica

SPAZI:

- aula;
- laboratorio operativi di informatica, di lingua straniera, di scienze e altro;
- palestra;
- ambiente esterno in occasione di uscite didattiche, visite guidate e d'istruzione.

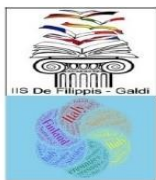
RISORSE UMANE

Per l'autonomia:

- ☺ Collaboratori scolastici.
- ☺ Educatori e altre figure specialistiche.

Per la didattica:

- ☺ Docenti di sostegno.
- ☺ Docenti curricolari.



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

VERIFICHE

In base al percorso educativo-didattico seguito dall'alunno disabile, è possibile predisporre le seguenti tipologie di prove di verifica:

- Prove coerenti con quelle predisposte per la classe;
- Prove equipollenti che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati;
- Prove differenziate che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi individualizzati prefissati.

VERIFICHE SPECIFICHE:

- ❖ Verifiche scritte (test, questionari, completamento schede illustrate, prove strutturate o semi strutturate, risposta multipla, vero/falso, ecc.).
- ❖ Semplici conversazioni guidate
- ❖ Le verifiche verranno concordate nei tempi e nei modi dello svolgimento tra l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare.

VALUTAZIONE

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, il suo personale percorso formativo, e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno. Essa dovrà tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno mostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della volontà e dell'interesse mostrati, del lavoro svolto e soprattutto dei progressi fatti in base alle effettive capacità dell'alunno, in relazione all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive

Griglia di valutazione materie con obiettivi minimi e/o differenziati

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo non raggiunto e problematiche	2/3	Mancata consegna, comportamento oppositivo
Obiettivo non raggiunto	4	Totalmente guidato e non collaborativo
Obiettivo raggiunto in parte	5	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	7	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	8/9	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie svolgono un ruolo integrante e funzionale nel processo di apprendimento e di inclusione del diversamente abile poiché prendono parte attivamente alla strutturazione dell'itinerario formativo, educativo e didattico. Gli incontri avverranno dunque periodicamente e le date degli stessi saranno notificate nei P.E.I. dei singoli alunni.

SERVIZIO DI ASSISTENZA SPECIALISTICA

La scuola secondaria di secondo grado usufruisce dell'assistenza specialistica della Provincia/Comune/Piano di Zona.

L'educatore specializzato opera soprattutto nell'ambito dell'autonomia personale e sociale.

Contribuisce con professionalità specifiche all'osservazione attiva di esigenze e potenzialità dell'alunno disabile.

PROGETTI DA INSERIRE NEL PTOF

Per ciò che riguarda i progetti, le visite guidate, i viaggi d'istruzione e il PCTO, il dipartimento si attiene a quanto proposto dai relativi C.d.c. a cui appartiene ciascun alunno diversamente abile. Inoltre, sarà favorita la partecipazione degli alunni ai progetti PON e ai progetti inseriti nel PTOF (laddove possibile), per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica e arricchire il proprio bagaglio culturale.

Verranno, inoltre, prese in considerazione proposte di uscite didattiche nel territorio, laboratori e

progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico e quelli proposti dagli Educatori della Provincia.

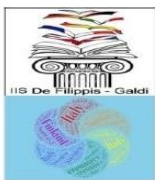
Relativamente al ruolo svolto dall'insegnante di sostegno, in qualità di accompagnatore durante i viaggi di istruzione e le visite guidate, si farà riferimento alla normativa vigente; nel caso di alunni con particolari esigenze la famiglia supporterà con la propria presenza l'attività per permettere la partecipazione serena dell'alunno.

FREQUENZA ALUNNI

Per gli alunni che necessitano di frequentare delle terapie in orario scolastico o per gli alunni che

per valide ragioni non possono frequentare tutto l'orario scolastico, è possibile stabilire un orario di

frequenza ridotto. Tale orario deve essere condiviso tra la famiglia e la scuola, approvato dal Dirigente scolastico e indicato nel PEI. Per gli alunni che si assentano regolarmente durante la settimana per seguire delle terapie, deve essere compilato da parte dei genitori, il modello per la richiesta di entrata posticipata/uscita anticipata.



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Il nostro Istituto tiene conto dell'unicità di ogni persona, sia essa studente, docente, educatore e ritiene necessario che questa debba essere sempre il fulcro di qualsiasi attività scolastica si voglia portare avanti per contribuire ad una società che abbia come priorità la persona nella sua interezza.

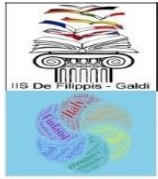
Di seguito verranno fornite delle indicazioni chiare ed operative cui ogni Consiglio delle classi ove presenti questi alunni deve attenersi per creare le condizioni favorevoli al benessere a scuola e al successo scolastico di tutti i ragazzi ed in particolare gli studenti con DSA, o con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), in ottemperanza con quanto previsto dalla normativa vigente in materia.

RIFERIMENTI NORMATIVI

I riferimenti normativi per la definizione di un PDP Piano Didattico Personalizzato per allievi con **Disturbo Specifico dell'Apprendimento**, o con **BES NON prevedono la certificazione ai sensi della Legge 104/92**, sulla base delle indicazioni normative vigenti, ma la diagnosi dello specialista.

- Legge dello Stato sui D.S.A. n. 170/2010: "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 con allegate "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento". (di seguito: "Linee Guida 2011")
 - Anche la valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico (nota MIUR n°26 del 5/1/2005; nota MIUR prot. n°5744 del 28 maggio 2009, Decreto Presidente della Repubblica n. 122 del 22.06.2009, Legge 170/2010, Decreto Ministeriale n.5669 del 12/7/2011. Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e circolare ministeriale n. 8 6/03/13). O.M. n. 257 Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato.
 - D.Lgs. 62/2017 Capo III (Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione), sulla base del

P.D.P. predisposto per lo studente, ivi compresi i momenti di valutazione finale e durante la valutazione delle prove d'Esame di Stato.



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

IL P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Al fine di assicurare il benessere a scuola degli studenti con D.S.A. e con B.E.S. e predisporre le condizioni che favoriscano il loro successo formativo, si dispone l'attivazione di un **PDP Piano Didattico Personalizzato**.

Gli studenti con DSA o con BES per i quali si predispone un PDP dovranno comunque dimostrare, attraverso le valutazioni, di aver raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione ministeriale, declinata nei Piani di lavoro annuale dei loro docenti, al termine del percorso di ogni anno scolastico, al fine dell'ammissione alla classe successiva, o dell'ammissione all'Esame di Stato.

Il termine "personalizzato" implica l'adozione degli **strumenti compensativi** e delle **misure dispensative**, coerentemente con quanto indicato dal suddetto Decreto.

STRUMENTI COMPENSATIVI

Sono quegli strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta (Linee Guida 2011), in particolare l'esecuzione dei compiti automatici compromessi dal disturbo. Ad esempio: PC, tablet, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, programmi informatici specifici, calcolatrice, registratore, schemi e mappe concettuali, immagini, calcolatrice, tavola pitagorica, tabelle di misure e formule, ecc...

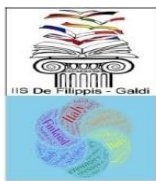
MISURE DISPENSATIVE

Sono le strategie didattiche messe in atto per favorire il processo di inclusione e di raggiungimento degli obiettivi formativi. Esse consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente dispendiose e non migliorano l'apprendimento (Linee Guida 2011). Ad esempio: dispensa da lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario (possibilmente su computer), ridurre la lunghezza delle prove scritte e dei compiti a scuola o a casa, aumentare il tempo a disposizione per l'esecuzione delle prove, organizzazione di interrogazioni programmate ed evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno).

È importante sottolineare che gli strumenti compensativi e le misure dispensative non risolvono tutti i problemi degli allievi con DSA o con BES. Non annullano le difficoltà, ma facilitano il successo negli apprendimenti.

INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PDP

- Esiste un modello di PDP unificato DSA e BES, predisposto dalla scuola e scaricabile dal sito in Area BES;



IIS "De Filippis – Galdi"
Polo Umanistico – Cava de' Tirreni
Liceo Classico – Linguistico – Musicale
Scienze Umane – Economico Sociale



Tel 089464174 e-mail:SAIS058007@istruzione.it pec SAIS058007@pec.istruzione.it web: www.defilippisgaldi.edu.it C.F.80023590658

- La parte introduttiva e consuntiva del documento (Prima parte), sono a cura del coordinatore di classe, il quale incaricherà ogni docente di compilare la propria parte per la propria disciplina;
- Ogni docente del Consiglio di classe dovrà compilare il documento per la propria disciplina di insegnamento (possibilmente in versione digitale), individuando le strategie, le misure dispensative e gli strumenti compensativi utili a promuovere l'autonomia scolastica dell'allievo e il suo successo formativo (Parte seconda);
- Il coordinatore avrà cura di assicurarsi che tutti i colleghi abbiano compilato la propria parte e predisporrà una bozza del PDP che condividerà con la famiglia dello studente ed eventualmente coi referenti diagnosi, incontrandoli entro il 20 novembre;
 - La famiglia ritornerà al coordinatore copia del PDP con le proprie proposte, che il coordinatore condividerà coi colleghi del Consiglio di classe e predisporrà la versione finale del PDP, firmata da entrambi i genitori (ove presenti) e controfirmata da tutti i componenti del Consiglio di classe (parte terza) per la adozione del PDP (entro il 30 novembre);
 - Il PDP adottato sarà protocollato. Una copia sarà consegnata, su richiesta, alla famiglia e una copia sarà conservata nel fascicolo personale dell'alunno, "documenti sensibili", a cura del coordinatore di classe.

ADOZIONE DEL P.D.P.

Con l'adozione del P.D.P. si adatterà una didattica inclusiva, mettendo in atto quotidianamente gli strumenti compensativi e dispensativi e quanto concordato nel P.D.P. tra la famiglia e il Consiglio di classe.

Il P.D.P. è uno **strumento flessibile**, aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento e dovrà sempre essere condiviso con la famiglia.